

Проект «Дом мечты»: ранняя профориентация четвероклассников

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Но работа по профориентации должна быть построена так, чтобы ребенку было интересно. Решить эту задачу позволит проектная деятельность.

Профессиональная ориентация — это формирование у школьника готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности, с тем чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, он мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Актуальность профориентационных занятий на начальном уровне образования

Почему важно организовать работу по профессиональному самоопределению учащихся уже в начальной школе? Чтобы ответить на вопрос, опишем кратко, как происходит становление профессионального самосознания в этом возрасте. Возрастной период с 2,5–3 до 10–12 лет характеризуется развитием конкретно-наглядных представлений о мире профессий, в процессе которого ребенок в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и т. д., основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе ведущая деятельность — учебная, познавательная. Поэтому на этом этапе важно расширять представления учащегося о различных профессиях. В каждой из них есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, интересных случаев и впечатлений взрослого. Таким образом создается наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Важно создать разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала учащийся мог анализировать профессиональную сферу осмысленно.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку, чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в процессе формирования профессионального плана.

Отметим также **особенности развития детей 10–11 лет (учащихся 4-го класса):**

- заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста — фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в предпубертковом возрасте;
- происходит первичное осознание потребности в саморазвитии — младший школьник уже способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу»;
- появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, что в будущем пригодится для осознанного профессионального самоопределения.

Преимущества метода проекта в профориентационной деятельности

Цель профориентационных проектов в начальной школе — расширить кругозор ребенка, сформировать представления о мире профессий, роли труда в жизни человека.

Проект дает возможность учащимся отсеять на раннем этапе те профессии, задатков к которым у них нет или заниматься которыми им неинтересно. «Примеряя» их на себя (пробуя различные профессии) дети раскрывают свой потенциал и начинают развиваться в этом направлении.

Участвуя в проекте учащиеся развивают свои организаторские способности, межличностные отношения, умение находить нужную информацию и выделять в ней ключевые моменты. А самое главное — учащиеся учатся делать выводы.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования выпускник начальной школы должен быть любознательным, активно познавать мир, организовывать собственную деятельность, самостоятельно действовать и нести ответственность за свои поступки, уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение и обосновывать свою позицию.

Эти личностные качества формируются и развиваются в проектной профориентационной деятельности. Дети учатся организовывать не только собственную деятельность, но и деятельность одноклассников.

Содержание этапов проекта «Дом мечты»

В первую очередь в проект необходимо привлечь учащихся с трудностями в обучении и межличностном общении. Оптимальное количество участников зависит от масштабов проекта — от 4–10 и до 35. Встречи проходят во второй половине дня, не менее двух раз в неделю.

Проект реализуется **в четыре этапа.**

Учащиеся — инициаторы и активные участники каждого этапа. Все выводы при реализации проекта они делают самостоятельно. Задача педагога-психолога — направлять деятельность, фиксировать идеи.

Первый этап

Задачи: мотивировать учащихся к деятельности, определить организационные этапы работы.

Количество и продолжительность встреч: 1 / 1–1,5 ч (в зависимости от количества учащихся).

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки, аппаратура для записи видеосъемки.

Содержание работы. Участники разрабатывают идею проекта, обсуждают его основное содержание. Для этого попросите их ответить на вопрос: «О чем бы вам хотелось подготовить проект?». Все идеи зафиксируйте и проведите голосование по каждой из них. Выигрывает та, за которую было подано большинство голосов. В нашем случае — «Дом мечты».

Определите направления дальнейшей деятельности — для этого предложите учащимся следующие вопросы:

- Что бы вам было интересно узнать по этой теме?
- Как можно сделать дом мечты?
- Все ли дома мечты одинаковые?
- Каким образом можно узнать, у кого какие мечты?
- Можно ли создать дом мечты в одиночку?
- Что нужно для этого уметь делать?

Все поданные детьми идеи зафиксируйте на бумаге. Предложите им самостоятельно определить, что необходимо для создания дома мечты, например:

1) получить запрос/заказ, например... (*взять интервью*) → чтобы его получить нужно быть → ... (*журналистом, а также оператором и монтажером — чтобы представить результаты опроса*);

2) подключить специалистов или самим овладеть нужными специальностями, а именно... (*дизайнер, архитектор, строитель, столяр, маляр, водопроводчик, электрик*);

3) изыскать необходимые средства для реализации мечты;

4) уметь контролировать процесс строительства и отделки дома — значит нужны знания.

Задача этого этапа — подвести учащихся к самостоятельному выбору профессий, необходимых для реализации проекта.

В заключение первой встречи предложите учащимся в течение 20–25 мин самостоятельно взять видеointerview у учащихся и педагогов школы.

Второй этап

Задачи: познакомить учащихся с разными видами профессий, которые необходимы для строительства дома.

Количество и продолжительность встреч¹: 5 / от 30 до 60 мин.

Материалы и оборудование:

- 1) аппаратура для записи видеointerview;
- 2) компьютерные программы для видеомонтажа;
- 3) листы А4, цветные карандаши (*для дизайн-проекта дома и отдельных его помещений*);
- 4) две батарейки, фольга, бутылка пластиковая из-под сока, бумага (*для создания лампы*);

5) коробки разного размера, пластиковые бутылки, цветная бумага, фольга, палочки-шпажки, клей, ножницы (*для строительства макета дома*).

Содержание работы. Учащиеся ищут информацию о профессиях в Интернете и других источниках, «примеряют» на себя — делают выводы, подходит ли им та или иная профессия.

На основе видеointервью участники формируют запросы и объединяют их в единый дом. Таким образом они получают образ объекта, который им предстоит строить. Например, в доме мечты несколько этажей, много комнат, есть зимний сад, баня, гостиная с аквариумом, библиотека, бассейн и спортивный зал.

Для работы на втором этапе проекта участники самостоятельно делятся на группы по профессиям.

Дизайнеры интерьера — выделяют основные задачи профессии, разрабатывают дизайн разных комнат исходя из запроса, полученного ранее. На работу дизайнерам дается 20–25 мин, после чего каждый представляет свой проект, описывая особенности оформления помещений.

Архитекторы — на бумаге рисуют внешний вид здания исходя из полученного запроса, принимают решение, с помощью каких средств будут создавать дом, строят макет.

Эскизы дизайнеров и архитекторов можно вывесить на магнитную доску и общим голосованием выбрать лучшие. В дальнейшем эти работы могут войти в итоговую презентацию.

Электрики — изучают технологию создания лампы и собирают ее из подручных материалов. Для работы можно также использовать специальные наборы для различных опытов, подобрав в детском магазине подходящие для темы проекта.

Оператор (операторы) — ведет видеозапись всех работ.

Монтажеры — создают клип по итогам интервью с учащимися и педагогами образовательной организации с помощью программ для видеомонтажа, а также клипы по итогам работ каждой группы.

В конце каждой встречи, посвященной какой-либо профессии, учащиеся самостоятельно делают выводы.

Например:

- **журналист:** «Нужно уметь находить контакт с людьми», «Не стоит стесняться», «Задавать вопросы нам понравилось. Мы решили, что это делать легко», «Можно познакомиться с новыми людьми», «Но в конце работы устают ноги», «**Если подучиться, то профессия нам подойдет**».
- **монтажер:** «Нужно изучать специальные программы для монтажа видео», «Требуется долгая работа за компьютером», «Надо продумать каждый элемент», «Голова, глаза и пальцы устают», «Тяжело сидеть на одном месте», «**Работа по монтажу фильма не наша работа**».

Все видеоролики по окончании проекта учащиеся выкладывают на сайт школы в раздел, посвященный профориентации. Это важно, для того, чтобы показать свою работу по проекту, с тем чтобы заинтересовать других учащихся и привлечь их к участию в подобных проектах.

Третий этап

Задачи: определить результаты работы, сделать выводы.

Количество и продолжительность встреч: от 3 занятий / 30–45 мин.

Материалы: презентация.

Содержание работы. Участники оформляют результаты работы в презентацию. В ней обязательно должен быть слайд с выводами по проекту².

Например:

- Теперь мы узнали, мастера каких профессий помогут нам создать свой дом мечты.
- Узнали некоторые особенности новых профессий.
- «Примерили» на себя профессии журналиста, оператора, монтажера, электрика, дизайнера интерьеров, архитектора.
- Поняли, что дома строить сложно.
- Определились с подходящими нам профессиями.

Четвертый этап

Задача: представить результаты работы по проекту в других классах.

Количество и продолжительность встреч: в зависимости от количества классов / 30–60 мин.

Материалы и оборудование: презентация, компьютер, проектор.

Содержание работы. Анализ деятельности по проекту должен быть не только внутренним, но и внешним — со стороны одноклассников, не участвовавших в проекте, и классных руководителей.

Учащиеся заранее договариваются со своим классным руководителем и педагогами других классов о времени и месте презентации. Вы подключаетесь только в том случае, если у них возникли трудности с кем-либо из педагогов. После предъявления результатов работы участники проекта отвечают на вопросы одноклассников.

В заключение. Участвуя в подобных проектах, учащиеся развивают мышление, внимание, память, воображение, познавательную активность, коммуникативные навыки.

Формируются и развиваются умения отбирать интересный доступный материал для презентации, четко и последовательно излагать материал слушателям, сопровождая выступление подходящим иллюстративным материалом.

У учащихся повышается уровень самоконтроля собственной речи, они преодолевают застенчивость, робость, неуверенность при выступлении перед аудиторией, учатся брать на себя ответственность за некоторые виды деятельности. Также развивается творчество у учащихся.

Появившийся в профориентационной работе интерес переносится и на учебные предметы — улучшается успеваемость. Снижается тревожность при ответе в классе, ответы становятся более аргументированными. Дети активнее участвуют во внеурочной деятельности: организуют праздники, участвуют в конкурсах, концертах, социологических опросах, оформляют страницы сайта по профориентации, запускают новые проекты по изучению следующих профессий.